**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 «Колокольчик»**

🖂 663330 Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Горняков, 13 *🕿/* факс  *( 3919)* 37 – 13 - 42 E-mail: mdou4@norcom.ru

### *ЛЕКЦИЯ*

**«Механизмы адаптации образовательной программы**

**для ребенка с особыми образовательными потребностями»**

 Материал подготовил:

 учитель-дефектолог МБДОУ № 4

 И.В.Романова

Норильск 2016 год

**Механизмы адаптации образовательной программы**

**для ребенка с особыми образовательными потребностями**

 Одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является обеспечение вариативности и разнообразия программ и форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Условием реализации данной задачи будет создание педагогами ситуаций взаимодействия ребенка с ОВЗ со взрослыми и с другими детьми, направленных на развитие мышления, речи, воображения, детского творчества и другое. При этом следует ориентироваться на уровень развития ребенка и учитывать зону его ближайшего развития (по Л.С.Выготскому).

 Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от того, каким образом сформированные в результате обучения навыки ребенок начинает использовать в повседневной жизни – в детском саду и в домашней обстановке. Поэтому коррекционно – развивающую работу необходимо рассматривать в контексте всей образовательной деятельности детского сада.

 Содержание дошкольного образования ребенка с особыми потребностями можно разделить на три больших направления. Все эти направления не являются изолированными друг от друга частями. Они реализуются в пересечении друг с другом.

 Первое направление – освоение ребенком образовательных областей, включенных в структуру основной образовательной программы дошкольного образования и реализуемых в детском саду.

 Второе направление – коррекция отклонений в развитии ребенка.

 Третье направление - деятельность взрослых по формированию отношений между детьми. По мнению некоторых специалистов, данное направление должно быть включено в первое. Однако в практической работе многие специалисты и родители часто увлекаются только индивидуальной работой с детьми, забывая о том, что главным в работе с ребенком является его включение в общество. Поэтому формирование взаимодействия с детьми выделяется в отдельное направление и требует специально организованной работы.

 Реализация образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями в детском саду требует индивидуального подхода в определении специальных образовательных условий, а так же тесного взаимодействия педагогов с родителями в создании условий для полноценного включения ребенка детскую общность. При определении содержания коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями выделяются три больших направления, реализующихся в тесном взаимодействии:

 Освоение образовательных областей. Реализуют: воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

 Коррекционно-развивающая работа. Реализуют: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

 Включение ребенка в детскую общность. Реализуют: воспитатель, педагог-психолог.

 Промежуточные результаты освоения программы ребенком должны оцениваются ПМПк ДОУ, куда входят все лица, выше перечисленные. При необходимости вносятся корректировки в цели и задачи программы на следующий период обучения ребенка, определяется необходимость и объем коррекционно- развивающих занятий, формы и методы обучения.

 Учитывая то, что ребенок развивается под влиянием непосредственного окружения, особое внимание должно уделяться взаимодействию с родителями воспитанников. Многие родители детей с ОВЗ не осознают реальных возможностей своего ребенка. Именно поэтому специально должна планироваться работа по повышению родительской компетентности через создание условий позитивного взаимодействия родителей с их детьми в игре, общении, продуктивной деятельности. Чтобы в дальнейшем эти навыки были перенесены родителями и детьми в домашние условия, в ежедневную жизнь ребенка.

 Адаптация АОП для ребенка с ОВЗ возможна только при взаимодействии воспитателя со всеми специалистами детского сада и родителями. В основу адаптации должна быть положена образовательная программа, реализуемая в детском саду. В соответствии с ФГОС ДО так же как и для всех детей, для ребенка с ОВЗ она направлена на:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-физическое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-речевое развитие.

 При этом программа должна обеспечивать позитивную социализацию ребенка, основанную на сотрудничестве с детьми и со взрослыми, поддержку детской инициативы и раскрытие творческих способностей в различных видах деятельности.

 Таким образом механизм адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ можно представить в следующих этапах:

1. Проведение педагогической диагностики.

2. На основании педагогической диагностики – определение задач в освоении

 ребенком образовательных областей.

3. В соответствии с поставленными задачами – определение прораммного содержания, доступного для освоения ребенком в рамках образовательных областей.

4. Внесение изменения в содержание календарно-тематического планирования работы.

5. Определение целей и задач ежедневной организованной образовательной деятельности.

6. Подготовка заданий, соответствующих способностям и возможностям ребенка (адаптация инструкции, объема задания, содержания задания и др.)

 Хочу обратить внимание на то, что не всегда требуется адаптация содержания всех образовательных областей. Например, для некоторых детей с общим недоразвитие речи может потребоваться адаптация предлагаемого в играх речевого материала, а все остальные направления они будут осваивать наравне с другими детьми.

 Таким образом хочу подчеркнуть, что для обеспечения качественного дошкольного образования ребенка с ОВЗ необходима адаптированная образовательная программа, которая повторюсь, адаптируется сотрудниками детского сада на основе психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ТПМПк, Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, изменения программного материала, подбора специальных форм, методов, средств обучения, соответствующего игрового и дадактического оборудования и согласовывается с родителями ребенка.

**Список используемой литературы:**

1. Волосовец, Е.Н.Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений», М.: Мозаика-синтез, 2011;
2. Наумов А.А., Токаева Т.Э. и др. «Специальный педагог дошкольного учреждения», Волгоград: Учитель, 2015;
3. Верещагина Н.В. «Особый ребенок в детском саду» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.